

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	ВОК «Теорія і методика адаптивної фізичної культури»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3- семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, прак. 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Гац Георгій Опанасович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Фізичне виховання», «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)»; розуміння термінології у сфері фізичної культури на рівні шкільної програми, основи медичних знань, основи анатомії та фізіології людини.
Що буде вивчатися	Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна. Історія адаптивного фізичного виховання. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Законодавчі та організаційні основи адаптивного фізичного виховання в Україні. Функції та засоби адаптивного фізичного виховання. Методи та форми адаптивного фізичного виховання. Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням

	інтелектуального розвитку. Соціалізації дітей за нозологіями засобами адаптивного фізичного. Форми організації адаптивної фізичної культури.
Чому це цікаво/треба вивчати	Метою освітнього компонента є узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання неповноправних осіб, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін. Основними завданнями освітнього компонента “Теорія і методика адаптивної фізичної культури” є: - формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету; - створення у здобувачів освіти уявлення про адаптивне фізичне виховання дітей і дорослих, особливості рухової активності за умов різних нозологій; - розкриття змісту основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні; - ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами тестування рухових можливостей при психофізичних порушеннях; - формування у здобувачів вищої освіти професійного світогляду, інтересу та пізнавальної активності до проблем адаптивного фізичного виховання.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання (РН): РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров’я дитини. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН19. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і

	функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення вибіркового освітнього компонента “Теорія і методика адаптивної фізичної культури” у здобувачів вищої освіти необхідно сформувані загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме: ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров’я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.